

## Информационная карта передового педагогического опыта

| <b>I. Общие сведения</b>                            |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>Фамилия, имя, отчество автора опыта</b>          | <b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail, контактные телефоны</b>  | <b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b> | <b>Стаж работы в должности</b> |
| Бритвина Елена Владимировна                         | КГКП «Ясли-сад «Улыбка» отдела образования города Лисаковска» УОАКО<br>111200 Костанайская обл., г. Лисаковск, 11 мкр-он, 11 дом<br><a href="mailto:ulybkalis@mail.ru">ulybkalis@mail.ru</a><br>сот.:87057462943  | Методист дошкольной организации   | 11 лет                         |
| <b>II. Сущностные характеристики опыта</b>          |   |   |                                |
| <b>Характеристики опыта</b>                         | <b>Содержание</b>   |   |                                |
| <i>Тема опыта</i>                                   | <b>Персонифицированный подход как инструмент методического сопровождения педагогов дошкольной организации</b>   |   |                                |
| <i>Основные противоречия, решаемые в этом опыте</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Между необходимостью персонифицированного методического сопровождения педагогов дошкольной организации и отсутствием методик сопровождения.</li> <li>• Между новыми задачами, стоящими перед методической службой, и их реальным состоянием.</li> <li>• Между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической работой.</li> <li>• Между постоянно растущими требованиями к педагогам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства.</li> </ul> |   |                                |
| <i>Основная идея обобщаемого опыта</i>              | Включение в методическое сопровождение профессионального развития педагогов персонифицированного подхода, ориентированного на решение проблемы проектирования развития педагогов с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты компетентностей конкретного дошкольного   |   |                                |

|   |   |
|---|---|
|   | специалиста.  |
| <b><i>Концепция опыта</i></b>   | Персонифицированный подход позволяет педагогам выбирать варианты педагогических практик, маршрутов, видов образовательных услуг, осуществлять саморазвитие по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями, профессиональными перспективами. Реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности дошкольного специалиста, разрабатывать перспективные проекты его личностного роста.   |
| <b><i>Условия, необходимые для реализации опыта</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Управленческие шаги по организации инноваций.</li> <li>● Актуализация и диагностика существа проблемы.</li> <li>● Информационный поиск возможного пути решения проблемы.</li> <li>● Обсуждение вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного пути ее решения.</li> <li>● Разработка методического кейса (методический конструктор).</li> <li>● Оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения.</li> </ul>   |
| <b><i>Результат опыта<br/>Субъектный результат для педагогов<br/>(приобретение новых компетенций)</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Повышение квалификационного уровня.</li> <li>■ Методическая активность в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> <li>■ Выявление, обобщение и транслирование опыта, практических результатов профессиональной деятельности через семинары, мастер-классы, тренинги и конференции.</li> <li>■ Активность в разработке и лицензировании актуальной методической продукции.</li> <li>■ Рост инновационного потенциала в процессе участия в исследовательской и экспериментальной деятельности</li> <li>Участие в опорной площадке, экспериментах и проектах различного уровня.</li> <li>■ Признание педагогическим сообществом высокого профессионализма педагога (участие в аттестационной и экспертной комиссии, в составе жюри, судейство).</li> <li>■ Сотрудничество со средствами массовой информации.</li> <li>■ Продуктивное использование инновационных образовательных технологий.</li> <li>■ Возросший уровень навыков и умений воспитанников.</li> </ul> |
| <b><i>Адресная направленность</i></b>   | Методисты дошкольной организации как начинающие профессиональную деятельность, так и находящиеся на   |

этапе профессионального становления.

**III. Краткое описание опыта  
(система работы, отдельных приемов или методов) по плану:**

|  |   |
|--|---|
| <p><i><b>Теоретическая база опыта</b></i></p>  | <p>В основе опыта лежат научные идеи В.А. Петровского, рассматривавшего персонифицированный подход как процесс деятельности, в котором человек выступает как личность, транслируя другим свою индивидуальность. Большой вклад в раскрытие методов персонификации, способствующих перенесению «центра тяжести» на самопонимание, самооценку, самопрогнозирование личности, т.е. «открытие себя», внес И. С. Кон. О формировании личности педагога в персонифицированном контексте писали В.В. Афанасьев, В.Ф. Габдулхаков, И.Ю. Гутник, В.Г. Ерыкова, И.С. Казакова, В.Е. Писарев, В.В. Сериков.</p>   |
| <p><i><b>Актуальность<br/>Новизна<br/>Результативность и<br/>эффективность<br/>Оптимальность<br/>Стабильность<br/>Научность<br/>Репрезентативность</b></i></p> | <p><b>Актуальность</b> темы обусловлена необходимостью направить вектор деятельности методиста дошкольной организации на развитие нового типа профессионализма педагогов дошкольного пространства готовых к работе в изменяющихся условиях, способных удерживать методологическую рамку государственных образовательных стандартов и проектировать новые образовательные практики. Для решения данных задач необходимы современные технологии профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации, а именно, персонифицированное сопровождение дошкольных специалистов. Необходимость персонифицированного подхода связана с современными вызовами государства и социума и стремлением педагогов-дошкольников к повышению собственного рейтинга в конкурентной профессиональной среде. Представленный опыт соответствует потребностям дошкольной организации, социальному заказу, тенденциям государственной образовательной политике.</p> <p><b>Новизна</b> представленного опыта заключается в системном подходе к проблеме персонифицированного сопровождения педагогов дошкольной организации в процессе методического сопровождения профессионального роста; в отборе и оптимальном сочетании инновационных техник.</p> <p><b>Результативность и эффективность</b> в устойчивом росте профессионального роста педагогов; качественном повышении квалификационного уровня и получении педмастерства; диссеминации опыта; переносе</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образовательных практик (персонифицированный подход, тьюторские подходы) в сопровождение воспитанников.</p> <p><b>Оптимальность</b> в достижении высоких профессиональных результатах при относительно экономной затрате сил и времени педагога.</p> <p><b>Стабильность</b> опыта заключается в эффективности при изменении условий; в достижении устойчивых положительных результатов с педагогами разного компетентностного уровня развития.</p> <p><b>Научная обоснованность</b> базируется на концепции личностно-ориентированного образования; гуманистической концепции; на развивающем, компетентностном подходе.</p> <p><b>Репрезентативность.</b> Опыт проверен по времени (с 2016 по 2021 г.); подтверждены позитивные результаты профессиональной деятельности всего педагогического коллектива; в перспективе возможность повторения и творческого использования данного опыта методистами дошкольного пространства разного уровня.</p>  |
| <p><i>Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Что я делаю? (предмет деятельности)</i></li> <li><i>2. Для чего я это делаю? (какова цель?)</i></li> <li><i>3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)</i></li> <li><i>4. Какой это дает результат?</i></li> <li><i>5. За счет чего достигнут этот результат?</i></li> </ol> | <p>Включение в орбиту методической деятельности персонифицированного подхода позволяет педагогам выбирать варианты педагогических практик, маршрутов, видов образовательных услуг, осуществлять саморазвитие по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями, профессиональными перспективами. Компонентами инструмента являются осознание выявленных дефицитов; подбор и реализация эффективных путей преодоления профессиональных затруднений; персонифицированное сопровождение. Последнее, в свою очередь, предполагает изменение педагогической деятельности воспитателя, расширение методического конструктора за счёт внедрения новых элементов, развития «гибких» навыков, восполнения выявленных компетентностных дефицитов.</p> <p><b>Пошаговый алгоритм персонифицированного сопровождения педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача – определить ресурсный потенциал дошкольных специалистов, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны, которые бы являлись точками профессионального роста.</li> </ol> <p><b>Диагностика</b> существующих проблем либо дефицитов с помощью технологии оценивания: «360 градусов», «Колесо функционального баланса» (также, опрос, анкетирование, наблюдение за педагогической</p> |

деятельностью, анализ документации, методы экспертной оценки (тесты, кейсы), супервизия)

2. **Разработка карты профессиональных запросов и интересов.** В ней каждый участник методического сопровождения определяет, с чем он хотел бы познакомиться в первую очередь (теория вопроса, опыт практического использования в деятельности) и что он может на данный момент (раскрыть содержание вопроса, поделиться опытом). Так же педагогам необходимо определить для себя, что они получают в процессе саморазвития, что теряют и каковы их амбиции (к чему стремятся в профессиональном развитии).
3. **Разработка индивидуальной программы развития (самообразования)** с помощью которой педагоги выбирают собственный путь развития, определяют содержание, варианты становления своего профессионализма; оптимальные сроки и формы обучения.
4. **Определение форм и методов оказываемой методической помощи (краткосрочной или пролонгированной):** коучинг, стратегии активного взаимодействия, техника коучинга «Линия времени», менторинг, тьюторство, тренинги, образовательные события, индивидуальные консультации по запросам, анализ конкретных ситуаций (АКС).
5. **Методическое сопровождение с акцентом на персонифицированный подход по целевым группам.** Первая группа - молодые педагоги (технология баддинг). Вторая группа – это педагоги, совершенствующие профессиональное мастерство и находящиеся на основном уровне или продуктивном. Третья группа – педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями.
6. **Рефлексивная деятельность** (как вариант - метод SWOT-анализа).
7. **Определение перспектив дальнейшего развития:** повышение квалификации; курсовая переподготовка; лидерство в творческих группах и проектах; активность в экспериментальной и исследовательской деятельности; обобщение педагогического опыта; распространение опыта работы на различных уровнях.

Персонифицированный подход – это лифт в успешном становлении современного педагога. С помощью данного

|   |  |
|---|--|
|   | инструмента я смогла поддержать у дошкольных специалистов интерес к профессии; развить инновационный потенциал. Параллельно с профессиональным ростом педагогического коллектива мы наблюдаем и рост удовлетворённости родителей и воспитанников.  |
| <b>Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, учебно-методические пособия и т.д.)<br/>Публикации о представленном опыте.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический инструментарий: «Колесо функционального баланса» (приложение № 1), «Технология оценивания «360 градусов» (приложение № 2).</li> <li>2. Протоколы супервизии (приложение № 3).</li> <li>3. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (самообразование) (приложение № 4)</li> <li>4. Дорожная карта персонифицированного методического сопровождения педагогов (приложение № 5)</li> <li>5. Траектория (мониторинг) профессионального развития педагогов ДО (приложение № 6).</li> <li>6. Публикации в СМИ о представленном опыте (приложение № 7).</li> <li>7. Разработки к городской школе педагога-инноватора (приложение № 8)</li> <li>8. Разработки мастер-класса (приложение № 9)</li> <li>9. Материал участника Республиканского конкурса «Лучший методист дошкольной организации» (3 место) (приложение № 10)</li> <li>10. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций «Инструменты развития SOFT SKILLS у детей 4-6 (7) лет» (Протокол № 2 ГЭС от 23.04.2021г.) (приложение № 11)</li> <li>11. Методические рекомендации «Дизайн-мышление для детей и взрослых» (ГЭС, протокол № 2, 25.04.2019) (приложение № 12)</li> <li>12. ГШМП Практико-ориентированный семинар (приложение № 13)</li> </ol> |
| <b>IV. Экспертное заключение</b>  |  |
| <b>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</b>   | Предполагается распространить опыт для методистов и педагогов дошкольного пространства на различных уровнях через методические советы, городскую школу педагога-инноватора, мастер-классы, вебинары.   |
| <b>Ф.И.О. экспертов, контакты</b>   | Яндулова Татьяна Леонидовна, методист ГУ «Отдела образования города Лисаковска», сот.: 87017362983   |

Дата заполнения карты: **«10» декабря 2021 год**